

Приложение № 3
к приказу от 06.05 2026 г. № 50

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Исследовательский центр частного права имени С.С. Алексеева
при Президенте Российской Федерации»**



УТВЕРЖДАЮ

Председатель совета
(руководитель)

Л.Ю. Михеева Л.Ю. Михеева

« 6 » *мая* 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Трансграничные споры о детях»

Москва, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование компетенций в сфере защиты прав детей в трансграничных семейных отношениях.

В процессе освоения программы слушатель совершенствует следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО 40.04.01 «Юриспруденция»:

– ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.

– ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.

– ПК-1. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и аргументировать выбор варианта толкования.

– ПК-4. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного совершенствования компетенций, указанных в п. 1.1:

1.Общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1. Знает тенденции современной судебной, а также административной практики по конкретному правовому вопросу
		ИОПК-1.2. Умеет корректно обобщить и интерпретировать материалы судебной и административной практики; формулировать оптимальные пути решения нестандартных ситуаций
		ИОПК-1.3. Владеет навыками анализа и решения нестандартных ситуаций правоприменительной Практики
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в	ИОПК-3.1. Знает структуру нормативного правового акта, основные правила его интерпретации и свободно ориентируется в содержании; логическую структуру официального интерпретационного правового акта и его значение для системы законодательства

	ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	ИОПК-3.2. Умеет критически и корректно оценить степень влияния пробела в праве или коллизии на решение конкретной ситуации
		ИОПК-3.3. Владеет навыками квалифицированного толкования правовых актов, в том числе в ситуациях пробелов и коллизий норм права

2. Профессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Консультационная	ПК-1. Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты и аргументировать выбор варианта толкования	ИПК-1.1. Знает основные способы и методы толкования норм права
		ИПК-1.2. Умеет осуществлять подбор оптимальных способов и методов толкования нормативных актов, вырабатывать квалифицированные юридические заключения в ходе консультирования
		ИПК-1.3. Владеет практическими навыками выявления пробелов и коллизий в праве с учетом интересов субъектов правоотношений, научного и профессионального толкования нормативных актов
Научно-исследовательская	ПК-4. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ИПК-4.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в области современных проблем юриспруденции
		ИПК-4.2. Умеет обобщать результаты и формировать собственную точку зрения по спорным вопросам теории и практики
		ИПК-4.3. Владеет навыками анализа и оценки теоретической и практической значимости результатов самостоятельного исследования в области права, выявляет правовые проблемы, формирует авторскую доказательную базу при отстаивании собственной точки зрения

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее.

Сфера профессиональной деятельности – юридическая.

Должность – практикующие юристы и адвокаты.

Опыт работы – стаж работы не менее 3 лет.

1.4. Срок и трудоемкость обучения

Срок обучения – 3 дня.

Трудоемкость – 26 ак. ч.

1.5. Форма обучения

Очная

1.6. Календарный учебный график, режим обучения

Занятия проводятся ежедневно, кроме субботы и воскресенья по 10 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего ауд часов	лекц ни	Форма аттест ации
1.	Общие положения. Родительская опека и родительская ответственность. Незаконное перемещение и удержание ребенка	2	2	
2.	Концепция «место обычного проживания ребенка»	2	2	
3.	Основания для отказа в возвращении ребенка в государство его постоянного проживания в соответствии с Гагской конвенцией 1980 г.	6	6	
4.	Процессуальные особенности рассмотрения российскими судами споров о возвращении детей в государство их обычного проживания.	2	2	
5.	Практика российских и французских судов (рассмотрение дел о возвращении детей).	2	2	
6.	Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел, связанных с применением национальными судами положений Гагской конвенции 1980 г. Соглашения между родителями в контексте применения положений гагских «детских» конвенций.	2	2	
7.	Определение порядка осуществления прав родителя, проживающего отдельно от ребенка за рубежом	2	2	
8.	Трансграничные алиментные обязательства.	2	2	
9.	Роль центральных органов в разрешении трансграничных споров о детях	2	2	
10.	Трансграничные споры о детях в практике МИД России	2	2	
Итоговая аттестация		2		Зачет
Итого часов по программе		26		

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Формы аттестации

3.1.1. Текущая аттестация

Не предусмотрена.

3.1.2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

3.1.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация – зачет.

3.1.4. Вопросы к зачету

1. Родительская опека и родительская ответственность.
2. Незаконное перемещение и удержание ребенка.
3. Концепция «место обычного проживания ребенка».
4. Основания для отказа в возвращении ребенка в государство его постоянного проживания в соответствии с Гаагской конвенцией 1980 г.
5. Процессуальные особенности рассмотрения российскими судами споров о возвращении детей в государство их обычного проживания.
6. Практика российских и французских судов (рассмотрение дел о возвращении детей).
7. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел, связанных с применением национальными судами положений Гаагской конвенции 1980 г.
8. Соглашения между родителями в контексте применения положений гаагских «детских» конвенций.
9. Определение порядка осуществления прав родителя, проживающего отдельно от ребенка за рубежом.
10. Трансграничные алиментные обязательства.
11. Роль центральных органов в разрешении трансграничных споров о детях.
12. Трансграничные споры о детях в практике МИД России.

Критерии оценки

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено, сформированы необходимые компетенции согласно учебному плану и образовательной программе, большая часть предусмотренных рабочей программой дисциплины

	заданий выполнена. Магистрантом проводилась самостоятельная работа с материалами по дисциплине.
Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые компетенции не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий не выполнено, либо выполнено не качественно, дополнительная самостоятельная работа по курсу обучающимся не проводилась.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся в аудиториях ИЦЧП. Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения компьютерной техникой с операционной системой Windows и стандартным пакетом Microsoft Office, с доступом к сети «Интернет», видео мультимедийным оборудованием, которое позволяет визуализировать процесс представления презентационного материала, а также проводить компьютерное тестирование слушателей по учебным дисциплинам; доской настенной, фломастером.

ИЦЧП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Слушатели имеют доступ к электронной информационно-образовательной среде ИЦЧП из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.2.1. Основная литература:

1. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей: Научно-практический комментарий / Отв. ред. Н.В. Тригубович, О.А.Хазова; Исслед. Центр частного права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ. – Москва: Издательство Статут, 2016. – 320 с.
2. Марышева Н.И. Семейные отношения с участием иностранцев: правовое регулирование в России: монография / Н.И. Марышева. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ: Норма: ИНФРА-М, 2023. – 328 с.

3. Beaumont P.R., McEleavy P. E. The Hague Convention on International Child Abduction. Oxford Private International Law Series, 1999. – 368 p. – ISBN: 9780198260646.
4. Lagarde P. Explanatory Report on the Convention on 19 October 1996 on Jurisdiction, Applicable Law, Recognition, Enforcement and Co-operation in Respect of Parental Responsibility and Measures for the Protection of Children. HCCH Publications, 1998. — URL: <https://assets.hcch.net/upload/expl34.pdf>.
5. Pérez-Vera E. Explanatory Report on the 1980 Hague Child Abduction Convention. HCCH Publications, 1982. — URL: <https://www.hcch.net>.
6. Schuz Rh. The Hague Child Abduction Convention: A Critical Analysis. – Oxford: Hart Publishing, 2013. – 474 p. – ISBN: 978-1-84946-017-0.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Практическое руководство по применению Гаагской Конвенции 25 октября 1980 года о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей. Часть II – Мероприятия по осуществлению — URL: https://assets.hcch.net/upload/abdguideii_ru.pdf.
2. Практическое руководство по применению Гаагской конвенции от 19 октября 1996 года о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей. 2014. — URL: <https://assets.hcch.net/docs/3368a7cd-eb0b-4b92-bd38-e89325067c97.pdf>.
3. Тригубович Н.В. Перемещение ребенка (перемена места его жительства) одним из родителей за рубеж и внутри страны // Закон. 2022. № 1. С. 67-76.
4. Тригубович Н.В. Возражения ребенка как основание для отказа в его возвращении в государство постоянного места жительства / Альманах семейного права. Выпуск 1. Международные аспекты защиты прав ребенка / Отв. ред. Н.В.Тригубович, О.А.Хазова. Исслед. Центр частного права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ. – Москва: Издательство Статут, 2022. – С. 87-114.
5. Хазова О.А. Присоединение России к Гаагской конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей и вопросы российского семейного права // Закон. 2012. № 5.
6. Хазова О.А. Принцип 6 Декларации ООН о правах ребенка 1959 года в контексте Конвенции о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей. //Труды Института Государства и Права РАН. Институт Государства и Права Российской Академии Наук. – Москва, 2017. – Том 12. – № 6.
7. Шелютто М.Л. Споры об изменении места жительства детей (их переселении с одним из родителей за границу или в пределах страны). // Комментарий судебной практики / Ответственный редактор К.Б. Ярошенко. – Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Выпуск 24. – ООО «Юридическая Фирма Контракт», 2018.

8. Шелютто М.Л. Гаагские конвенции 1980 г. и 1996 г. о защите детей в трансграничных семейных конфликтах: неточности официального перевода на русский язык / Альманах семейного права. Выпуск 1. Международные аспекты защиты прав ребенка / Отв. ред. Н.В.Тригубович, О.А.Хазова. Исслед. Центр частного права им. С.С. Алексеева при Президенте РФ. – Москва: Издательство Статут, 2022. – С. 14-39.

4.2.3. Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
3. Семейный кодекс Российской Федерации. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
4. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
5. Конвенция о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей 1980 г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
6. Конвенция о юрисдикции, применимом праве, признании, исполнении и сотрудничестве в отношении родительской ответственности и мер по защите детей 1996 г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
7. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
8. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 2002 г. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 15 июля 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

4.2.4. Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации. Режим доступа: www.kremlin.ru
2. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: www.government.ru
3. Поисковая система нормативных правовых актов Гарант. Режим доступа: www.garant.ru
4. Интернет-версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». Режим доступа: <http://base.consultant.ru>
5. Официальный сайт Европейского Суда по правам человека. Режим доступа: <http://www.echr.coe.int>
6. Официальный сайт Конституционного Суда РФ. Режим доступа: <http://ks.rfnet.ru>

7. Официальный сайт Верховного Суда РФ. Режим доступа: <http://supcourt.ru>

8. Официальный сайт журнала «Третейский суд». Режим доступа: <http://www.arbitrage.spb.ru>

4.2.5. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2019
3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
4. Антивирусное ПО Касперский
5. ЭБС Лань
6. Система автоматизации библиотек «ИРБИС 64+»
7. Справочно-правовая система «Гарант».
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс: Регионы».

4.3. Кадровое обеспечение программы

№ п/п	№ темы /раздела /модуля в соответствии с УП	ФИО преподавателя
1	Общие положения. Родительская опека и родительская ответственность. Незаконное перемещение и удержание ребенка	Михеева Л.Ю. Хазова О.А.
2	Концепция «место обычного проживания ребенка»	Тригубович Н.В.
3	Основания для отказа в возвращении ребенка в государство его постоянного проживания в соответствии с Гаагской конвенцией 1980 г.	Тригубович Н.В., Хазова О.А.
4	Процессуальные особенности рассмотрения российскими судами споров о возвращении детей в государство их обычного проживания.	Яблокова Л.А.
5	Практика российских и французских судов (рассмотрение дел о возвращении детей).	Лессон Ж., Захарина М.В.
6	Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел, связанных с применением национальными судами положений Гаагской конвенции 1980 г. Соглашения между родителями в контексте применения положений гаагских «детских» конвенций.	Хазова О.А.
7.	Определение порядка осуществления прав родителя, проживающего отдельно от ребенка за рубежом	Тригубович Н.В.
8.	Трансграничные алиментные обязательства.	Алейникова В.В.
9	Роль центральных органов в разрешении трансграничных споров о детях	Лашкул М.В.
10.	Трансграничные споры о детях в практике МИД России	Швец Е.В.

4.3.1. Разработчики (составители) программы

Разработчик (составитель) программы:

Тригубович Н.В. – начальник отдела семейного законодательства и законодательства о наследовании, доцент кафедры вещного права, кандидат юридических наук, член Экспертного совета Комитета Государственной Думы ФС РФ по вопросам семьи, женщин и детей, член Российско-французской межправительственной комиссии по защите детей в семейных конфликтах, член Международного общества семейного права (ISFL).

Руководитель программы:

Михеева Л.Ю. – Председатель совета (руководитель) Исследовательского центра частного права им. С.С. Алексеева, доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист Российской Федерации.

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей ОП определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного слушателя (по заявлению слушателя, законного представителя).

Срок обучения по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется ИЦЧП.

При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности слушателей с ОВЗ и слушателей-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Создание специальных условий для слушателей с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения лица с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

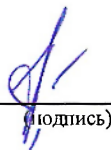
Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению слушателя (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Сопровождение образовательного процесса слушателя с ОВЗ и инвалидностью осуществляется ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком и организуется ИЦЧП на основании рекомендаций индивидуальной программы реабилитации, особых образовательных потребностей и заявления обучающегося (законного представителя).

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела организации
образовательного процесса



(подпись)

/ О.Ю. Назьмова